

La inducción como primera fase de la carrera docente

Dra. Denise Vaillant
Universidad ORT Uruguay
29 de julio 2020



REPÚBLICA
DOMINICANA



MINISTERIO DE
Educación

*Viceministerio de Acreditación
y Certificación Docente*



inafocam

Instituto Nacional de Formación
y Capacitación del Magisterio

Comenzar a ejercer la enseñanza es complejo

“las condiciones en que se comienza a enseñar tienen una fuerte influencia en el nivel de efectividad que el docente logra alcanzar y sostener a través de los años; en la actitudes que dirigen su comportamiento docente incluso después de haber enseñado 40 años, y también sobre la decisión de seguir o no ejercitando la docencia”.

(Bush, en Feiman-Nemser et al. 1999)

Impacto de la inducción sobre la experiencia de los nuevos docentes

- Las investigaciones realizadas hasta el momento indican que el sistema de inducción ha producido mejoras en los sistemas educativos

(Barrington, 2000; Harrington, 2002; Totterdell et al., 2003)

¿Por qué la inducción? : debilidades en la formación inicial

- Las situaciones de trabajo varían muchísimo y pueden ser totalmente nuevas para quien egresa de la FI
- La base profesional (conocimientos y prácticas) es siempre insuficiente para la complejidad del desempeño docente y sus demandas

¿Qué aporta la inducción?

- Apoyo
- Oportunidad de ensayar soluciones con retroalimentación
- Oportunidad de intercambiar con otros en situaciones similares
- Nuevos aprendizajes

¿Qué peligros pueden tener las relaciones de inducción?

- No reconocimiento de los aportes de los nuevos docentes.
- Nuevos docentes estando “a prueba”, más que aprendiendo.
- Confusión entre el rol formativo y el de evaluación.

Los componentes de la inducción (en diversos sistemas educacionales)

- Legales / formales: aceptación de la condición de principiante como primera etapa en la carrera docente y reconocimiento al derecho de ser apoyado
- Reconocimiento de la necesidad de mayor tiempo para el desarrollo profesional

Componentes (continua)

- Apoyo a través de mentores (pares preparados)
- Estándares o desempeño esperado del principiante al finalizar su inducción
- En algunos sistemas: alguna evaluación sumativa que determina su Registro en la profesión.

Algunas formas de los sistemas de inducción (a nivel internacional)

- Reconocimiento oficial: Inglaterra, Escocia, USA, Shanghai, Suiza, Israel, Nueva Zelanda, Japón entre otros)
- Carácter de sistema: incentivos, evaluación (formativa y/o sumativa), estándares (Australia, estados en USA)
- Carga docente disminuida (Shanghai, Nva. Zelanda, Japón, Escocia).
- Carrera docente como continuo: apoyo inicial, DPC y evaluaciones (Inglaterra, Escocia)

La inserción a la docencia en clave comparada

	Institucionalidad	Duración	Componentes	Carrera docente
Brasil	Se trata de experiencias que se están llevando en algunos Estados pero no hay una política y estrategia común a nivel de país. Inclusión de la inducción en el Plan Nacional 2014-24	Varía según Estados.	Diversidad según experiencia	No existe a nivel país
Chile	Creación de un Sistema Nacional de Inducción en una ley específica.	Primeros diez meses	Mentoría. Otras actividades dependiendo de cada escuela. Papel destacado del director	Evaluación al finalizar el primer año
México	Existencia de inducción en la Ley General de Servicio Profesional Docente	Dos años	Tutor seleccionado de entre profesores con experiencia. Tutoría ofrecida en presencial o en línea	Evaluación al final del primer año
Perú	Regulación de la inducción en Ley de Reforma Magisterial y desarrollo de reglamento.	Seis meses	Mentor seleccionados y formados para su función. Se incluyen los Grupos interaprendizaje	Al final de la inducción los docentes son evaluados

Fuente Marcelo y Vaillant, 2015

Lo sugerido por la investigación hasta ahora

- La calidad de la mentoría es un factor fundamental para el logro de una buena inducción
- Los mentores disponen de tiempo insuficiente para prepararse para el rol o para ejercerlo
- La calidad es variable

Algunas especificidades en América latina

- Limitación de recursos económicos
- Inexistencia de base cultural homogénea
- Estado con baja capacidad de gestión
- Propuestas más costo-eficiente
- Débil reconocimiento de las políticas de iniciación

Una constancia: el apoyo de los mentores

- Los mentores que deben funcionar según estándares de asesor y tienen apoyo para sus funciones, suelen ser los mismos que se usan en la FID.
- También suelen ser personas de los equipos directivos.

¿Cómo se prepara a los mentores?

- La preparación es variable:
 - Algunos países ofrecen cursos de 1 día centrados en materias administrativas y formatos para observar y hacer informes
 - Algunos países apoyan la organización de redes de mentores
 - Algunos países se apoyan en la preparación que hacen las instituciones formadores

La investigación y la preparación de mentores

Muchos estudios de inducción indican la necesidad de cuidar:

- La selección de mentores
- La preparación de mentores y el tiempo asignado
- La entrega de incentivos

Algunos aprendizajes: las escuelas que aceptan profesores nuevos NO deben

Hacer demandas “no razonables” a los docentes recién titulados, como por ejemplo:

- Darles cursos difíciles
- Demandar responsabilidades extra no docentes
- Dar clases en materias para las que no fueron preparados

Lo que valoran los nuevos profesores

El apoyo

“el apoyo y estímulo me han ayudado mucho más que chequear casilleros y llenar formularios”
(entrevista a un novel docente en Uruguay)

La observación de clases

“creo que esta es la forma de desarrollo profesional más costo-efectiva” (entrevista a un tutor en Uruguay)

La inducción poco a poco se ha instalado como una política educativa normalizada en muchos países de América latina

- Hay cierto consenso en relación a los beneficios que la inducción de calidad aporta a los docentes, las escuelas y en general al sistema educativo
- la sostenibilidad de las políticas de inducción requieren de estructuras formativas fuertes y descentralizadas que hagan posible ofrecer formación a un muy elevado número de docentes que se insertan cada año en las escuelas, así como capacitar a un elevado número de mentores con la formación adecuada.

La inducción poco a poco se ha instalado como una política educativa normalizada en muchos países de América latina (sigue)

- Los programas de inducción necesitan del compromiso de las escuelas y de sus directores para su desarrollo.
- No basta confiar en la capacidad de inducción informal de los centros educativos.
- La experiencia internacional nos enseña que los docentes necesitan para aprender experiencias formativas dentro de la escuela y fuera de ellas, de observación, retroalimentación, reflexión y colaboración con docentes experimentados, pero también con docentes que se inician en la enseñanza.

1

La formación docente es un campo complejo pero en constante movimiento.

2

La investigación sobre la formación es muy amplia a nivel internacional

3

Hay hoy potente evidencia acerca de orientaciones, principios y prácticas asociados a buenos resultados

4

Recetas no existen pero sí ingredientes de una buena receta

Para no re-inventar la rueda

Muchas Gracias!

vaillant@ort.edu.uy
www.denisevaillant.com
@denisevaillant